

Pregled obrazovanja i osposobljavanja za 2025.

Hrvatska



EUROPSKA KOMISIJA

Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu
Uprava A – Strategija politike i ocjenjivanje
Odjel A.2 – Analiza po zemljama

E-adresa: EAC-MONITOR@ec.europa.eu

Europska komisija
B-1049 Bruxelles

Pregled obrazovanja i osposobljavanja za 2025.

Hrvatska



Na **internetskim stranicama** Pregled obrazovanja i osposobljavanja:

- u našim izvješćima koja obuhvaćaju 27 država članica EU-a proučite detaljne **nacionalne preglede razvoja i analize**
- u komparativnim izvješćima **proučite interaktivne podatke**
- dodatne podatke pronađite u sveobuhvatnom **Paketu instrumenata za Pregled obrazovanja i osposobljavanja** koji uključuje pregled učiteljske i nastavničke struke i u kojem su informacije izložene po temama i zemljama

op.europa.eu/etm



Pratite našu **stranicu Obrazovanje i vještine: podaci i analiza**, na kojoj ćete pronaći najnovije informacije o publikacijama i internetskim seminarima.

<https://education.ec.europa.eu/resources-and-tools/data-and-analysis-on-education-and-skills>



Pretplatite se na bilten „Dokazi u području obrazovanja i vještina“

Iz našeg tromjesečnog biltena doznajte najnovije statističke podatke i informirajte se o obrazovnim sustavima EU-a u ažuriranim pregledima novih objava utemeljenih na dokazima, internetskih seminarima i rezultatima istraživanja.

<https://ec.europa.eu/newsroom/eac/user-subscriptions/252/create>

Rukopis dovršen 17. rujna 2025.

Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije, 2025.

© Europska unija, 2025.



Politika ponovne uporabe dokumenata Europske komisije uređena je na temelju Odluke Komisije 2011/833/EU od 12. prosinca 2011. o ponovnoj uporabi dokumenata Komisije (SL L 330, 14.12.2011., str. 39.).

Osim ako je navedeno drukčije, ponovna uporaba ovog dokumenta dopuštena je u skladu s licencijom Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). To znači da je ponovna uporaba dopuštena uz navođenje relevantnih podataka i svih izmjena. Za svaku uporabu ili umnožavanje elemenata koji nisu u vlasništvu Europske unije možda će biti potrebno zatražiti dopuštenje izravno od odgovarajućih nositelja prava. Europska unija ne posjeduje autorsko pravo koje se odnosi na sljedeće elemente:

Images: © European Union, 2025,

Artwork source: © iStock.com.

Print	ISBN 978-92-68-29393-5	ISSN 2466-9989	doi: 10.2766/1333893	NC-01-25-132-HR-C
PDF	ISBN 978-92-68-29392-8	ISSN 2466-9997	doi: 10.2766/3169754	NC-01-25-132-HR-N
HTML	ISBN 978-92-68-29391-1	ISSN 2466-9997	doi: 10.2766/1273682	NC-01-25-132-HR-Q



U izvješćima za pojedine zemlje Pregleda obrazovanja i osposobljavanja predstavljaju se i ocjenjuju najvažniji aspekti recentnog i aktualnog razvoja politika na svim razinama obrazovanja u 27 država članica EU-a. Ona čitatelju na temelju najnovijih dostupnih podataka daju detaljniji uvid u uspješnost zemalja u postizanju ciljeva na razini EU-a dogovorenih u okviru europskog prostora obrazovanja. U obzir se uzima novi paket ciljeva u području obrazovanja i vještina za 2030. predložen u Komunikaciji o Uniji vještina iz ožujka 2025. te ciljevi predloženi u preispitivanju u sredini programskog razdoblja koje se odnosilo na strateški okvir za europski prostor obrazovanja za razdoblje 2021. – 2030.

Odjeljak o glavnim pokazateljima donosi statistički pregled glavnih pokazatelja u području obrazovanja i osposobljavanja.

- 1. odjeljak** odnosi se na obrazovanje u području STEM-a.
- 2. odjeljak** obuhvaća rani i predškolski odgoj i obrazovanje.
- 3. odjeljak** odnosi se na odgoj i obrazovanje u školi i osnovne vještine.
- 4. odjeljak** obuhvaća strukovno obrazovanje i osposobljavanje.

U **5. odjeljku** razmatraju se mjere u visokom obrazovanju.

- 6. odjeljak** obuhvaća vještine i obrazovanje odraslih osoba.

Ova se publikacija temelji na dokumentu SWD(2025) 700. Izvješća za pojedine zemlje Pregleda obrazovanja i osposobljavanja pripremila je Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu Europske komisije u suradnji s Glavnom upravom za zapošljavanje, socijalna pitanja i uključivanje te Europskim centrom za razvoj strukovnog osposobljavanja (Cedefop).

Dokument je dovršen 17. rujna 2025.

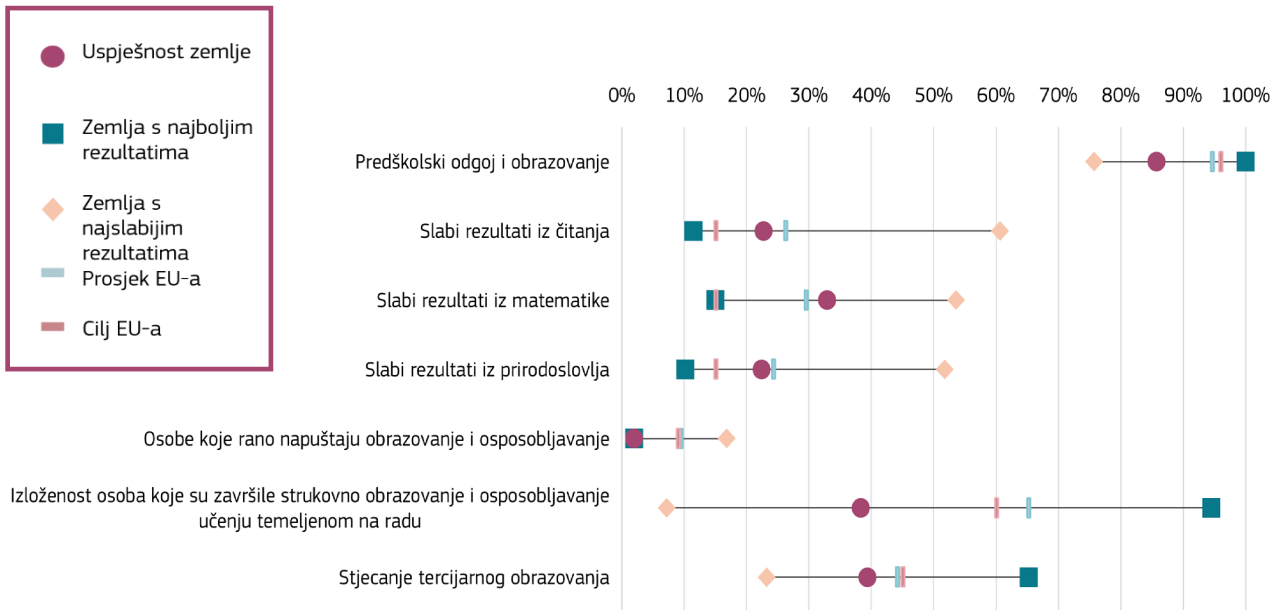
Više podataka o kontekstu dostupno je na adresi: op.europa.eu/etm

KLJUČNI POKAZATELJI

			Hrvatska		EU	
			2015	2024	2015	2024
Ciljevi na razini EU-a			Cilj za 2030.			
Sudjelovanje u predškolskom obrazovanju (od 3. godine do dobi uključivanja u obvezno osnovnoškolsko obrazovanje) ¹	≥ 96%		70.1%	85.7% ²³	91.9% ^d	94.6% ^{23, d}
Učenci osmih razreda sa slabim rezultatima u digitalnim vještinama ²	< 15%		: ¹⁸	47.0% ^{23, †}	: ^{18, z}	43.0% ²³
Petnaestogodišnjaci sa slabim rezultatima u ³ :	čitanju	< 15%	19.9%	22.7% ²²	20.0%	26.2% ²²
	matematici	< 15%	32.0%	32.9% ²²	22.2%	29.5% ²²
	prirodoslovlju	< 15%	24.6%	22.4% ²²	21.1%	24.2% ²²
Osobe koje rano napuštaju obrazovanje i osposobljavanje (u dobi od 18 do 24 godine) ⁴	< 9%*		2.7% ^u	2.0% ^u	11.0%	9.4%
Izloženost osoba koje su završile strukovno obrazovanje i osposobljavanje učenju temeljenom na radu ⁵	≥ 60% (2025)		39.5% ²¹	38.3%	60.3% ²¹	65.2%
Stjecanje tercijarnog obrazovanja (u dobi od 25 do 34 godine) ⁶	≥ 45%**		30.8%	39.4%	36.5%	44.1%
Sudjelovanje odraslih u obrazovanju (u dobi od 25 do 64 godine) ⁷	≥ 60%		26.9% ^{16, u}	23.3% ²²	37.4% ¹⁶	39.5% ²²
Predloženi ciljevi na razini EU-a						
Najuspješniji 15-godišnjaci ³ :	čitanju	≥ 15%	5.9%	4.2% ²²	8.6%	6.5% ²²
	matematici	≥ 15%	5.6%	5.9% ²²	10.7%	7.9% ²²
	prirodoslovlju	≥ 15%	3.9%	5.4% ²²	7.1%	6.9% ²²
Upis predmeta iz područja STEM-a u inicijalnom SOO-u ⁸	Ukupno	≥ 45%	: ^m	41.4% ^{23, m}	34.0% ^d	36.3% ^{23, d}
	od čega djevojke	≥ 25%	: ^m	17.4% ^{23, m}	14.0% ^d	15.4% ^{23, d}
Upis kolegija iz područja STEM-a na tercijarnoj razini ⁹	Ukupno	≥ 32%	27.0%	28.6% ²³	27.6% ^d	26.9% ²³
	od čega djevojke	≥ 40%	31.4%	35.6% ²³	29.4% ^d	32.2% ²³
Upis doktorskih studija u području IKT-a ⁹	Ukupno	≥ 5%	0.6%	0.8% ²³	3.4% ^d	3.8% ²³
	od čega žene	≥ 33%	20.0%	36.8% ²³	20.5% ^d	24.3% ²³
Pokazatelj jednakih mogućnosti ^{10, ***}	≥ 25%		17.6%	15.8% ²²	21.1%	16.3% ²²
Građansko znanje ^{11, ***}	≥ 85%		76.0% ¹⁶	73.7% ²²	72.5% ¹⁶	63.1% ²²

Izvori: 1 = Eurostat, [educ_uae_enra21]; 2 = IEA (ICILS); 3 = OECD (PISA); 4 = Eurostat, [edat_lfse_14]; 5 = Eurostat, [edat_lfs_9919]; 6 = Eurostat, [edat_lfse_03]; 7 = Eurostat, [trng_aes_100], ne uključujući vođeno osposobljavanje na radnom mjestu; 8 = Eurostat, [educ_uae_enra03]; 9 = Eurostat, [educ_uae_enrt03]; 10 = Izračuni Europske komisije (Zajednički istraživački centar) na temelju podataka iz OECD-ova istraživanja PISA iz 2022. godine; 11 = IEA (ICCS). Više informacija (uključujući podjelu po spolu i stupanj urbanizacije) može se naći u [Paketu instrumenata za pregled obrazovanja i osposobljavanja](#). Napomene: korišteni pokazatelj (predškolsko obrazovanje) odnosi se na programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji se prema Međunarodnoj standardnoj klasifikaciji obrazovanja (ISCED) smatraju „obrazovnima” te stoga čine prvu razinu obrazovanja u sustavima obrazovanja i osposobljavanja – razina ISCED 0; pokazatelj jednakih mogućnosti u obrazovanju prikazuje udio petnaestogodišnjaka u nepovoljnom socioekonomskom položaju koji u istraživanjima PISA ostvaruju dobre rezultate (barem na razini 4) u najmanje jednom području (čitanje, prirodoslovlje i matematika); b = prekid vremenskog niza, d = definicija se razlikuje, f = brojka koja se odnosi samo na Flandriju, m = nedostaju vrijednosti, nr = brojka koja se odnosi samo na Sjevernu Rajnu-Vestfaliju, p = privremeno, u = niska razina pouzdanosti, z = prosjek EU-a nije izračunan zbog ograničene obuhvaćenosti država članica, brojke treba tumačiti s oprezom, : = nije dostupno, 16 = 2016., 18 = 2018., 21 = 2021., 22 = 2022., 23 = 2023., * = predloženi novi cilj za osobe koje su rano napustile školovanje: < 7 %, ** = predloženi novi cilj za stjecanje visokoškolskog obrazovanja: 50 %, *** = cilj predložen u izvješću o srednjoročnoj evaluaciji strateškog okvira za europski prostor obrazovanja. † = definirano nacionalno stanovništvo obuhvaća od 90 % do 95 % ciljanog nacionalnog stanovništva.

Položaj u odnosu na zemlje s najboljim i najslabijim rezultatima



Izvor: Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu na temelju podataka Eurostata (LFS 2024. i UOE 2023.) i OECD-a (PISA 2022.).





Kratki prikaz

Hrvatska je proteklih godina, uz znatnu potporu sredstava EU-a, započela velike reforme na svim razinama obrazovanja radi poboljšanja uspješnosti svojeg odgojnog-obrazovnog sustava. Zahvaljujući tome, sve više djece sudjeluje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (RPOO) i sve više ljudi završava tercijarno obrazovanje. Unatoč tome, ima mjesta za napredak. Kako bi se riješio problem nedostatka osoblja u RPOO-u, započeti su programi prekvalifikacije učitelja u osnovnim školama. Međutim, na privlačnost tog zanimanja utječu razlike u radnim uvjetima. U tijeku su reforma kurikulumu te reforme i ulaganja kako bi škole mogle prijeći na jednosmjenski rad i cjelodnevnu nastavu, ali spori razvoj infrastrukture ometa napredak. Provedba tih reformi ključna je za poboljšanje rezultata u osnovnim vještinama, koje su naročito slabe u matematici. Nedostatak učitelja u području STEM-a dodatni je rizik za kvalitetu obrazovanja. U tijeku je provedba mjera za poboljšanje relevantnosti strukovnog i višeg obrazovanja te obrazovanja odraslih za tržište rada. Među njima su digitalizacija visokog obrazovanja, uvođenje financiranja na temelju rezultata, smanjenje suficitarnih strukovnih programa te uvođenje novih modularnih programa za strukovno obrazovanje. Hrvatska također nastoji unaprijediti obrazovanje uvođenjem umjetne inteligencije i novih tehnologija u okviru projekta „BrAIIn”, koji se financira sredstvima iz Europskog socijalnog fonda plus (ESF+).



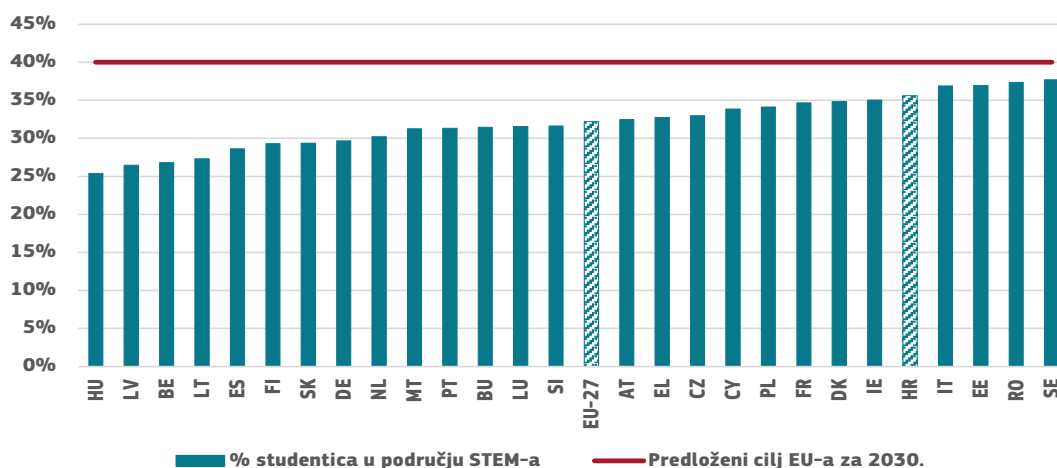


1. OBRAZOVANJE U PODRUČJU STEM-A

Broj upisanih na studije u području STEM-a visok je i raste, ali tek mali broj studenata nastavlja obrazovanje u IKT-u na doktorskoj razini. U programe visokog obrazovanja u području STEM-a 2023. godine bilo je upisano 28,6 % studenata, što je iznad prosjeka EU-a koji iznosi 26,9 %, ali ispod predloženog cilja od 32 % na razini EU-a za 2030. Udio studentica (35,6 %) viši je od prosjeka EU-a (32,2 %), ali ipak ispod predloženog cilja od 40 % na razini EU-a. Broj upisanih na studije prirodnih znanosti i IKT-a stalno raste. Taj je rast naročito vidljiv u IKT-u u

razdoblju od 2015. do 2023. – čak 30 %¹. Postotak svih studenata upisanih na doktorski studij IKT-a (0,8 %) među najnižima je u EU-u (prosjeak: 3,8 %) i daleko ispod predloženog cilja od 5 % na razini EU-a za 2030. Više diplomiranih osoba potrebno je u području matematike, fizike, IKT-a, medicine i farmacije (HZZ, 2024.). Zapošljivost osoba s diplomom iz područja STEM-a općenito je dobra, no najbolja je u području IKT-a i tehničkih znanosti (vidjeti i poglavlje o visokom obrazovanju) (AZVO, 2025.).

Slika 1: Udio studentica upisanih na visokoškolski studij u području STEM-a (2023.)



Izvor: Eurostat, educ_uae_enrt03.

¹ Eurostat: educ_uae_enrt03.

Težište nekoliko nedavnih reformi bilo je na povećanju kompetencija u području STEM-a.

Ne postoji posebna strategija za područje STEM-a, ali u raznim strateškim dokumentima potvrđuje se potreba za poboljšanjem relevantnih osnovnih vještina, uključivanjem više STEM predmeta, privlačenjem nastavnog osoblja iz područja STEM-a i povećanjem broja stručnjaka za IKT. Od 2019. do 2023. projekt e-Škole i kurikularna reforma povećali su primjenu IKT-a u nastavi, školama osigurali opremu, a nastavnom osoblju omogućili stručno usavršavanje i sadržaje za digitalnu nastavu. Slične se aktivnosti provode i u visokom obrazovanju u okviru projekta e-Sveučilišta (2022. – 2025.). Projektom cjelodnevnih škola nastava matematike povećala se za jedan sat tjedno, prirodoslovlje je uvedeno od 1. do 6. razreda, a informacijske i digitalne kompetencije postale su obvezne u svim razredima osnovne škole. Strategija Digitalna Hrvatska obuhvaća mjeru za povećanje broja stručnjaka u IKT-u na tržištu rada (planirani proračun iznosi 93 milijuna EUR), a koja uključuje dodjelu stipendija u visokom obrazovanju u području STEM-a i IKT-a (Strategija Digitalna Hrvatska, 2023.). Organizacije civilnog društva i privatni sektor aktivno sudjeluju u inicijativama za STEM organiziranjem aktivnosti i doniranjem opreme².



Projekt STEMwave – Škola budućnosti

Društva Stemi i Infobip pokrenula su STEMwave projekt kako bi hrvatske škole postale vodeće u svijetu i kako bi suvremeno tehnološko znanje (umjetna inteligencija, robotika, internet stvari) uveli u osnovne i srednje škole. Projekt potiče učenike na kritičko mišljenje, kreativnost i razvijanje vještina rješavanja problema te ih tako priprema za buduće karijere. Cilj projekta je povezati škole s tehnološkom industrijom.

U okviru projekta nude se četiri programa prilagođena različitim interesima i razinama vještina:

1. Od ideje do umjetne inteligencije
2. Robotika i automatizirani sustavi
3. Gen Future
4. Razvoj videoigara.

Programi su modularni, traju od 5 do 20 nastavnih sati i primjereni su učenicima u dobi od 10 do 18 godina. U sklopu projekta osigurani su nastavni materijali, stručno usavršavanje za učitelje i pristup platformi Stemi LAB. Projekt uključuje i mentorski rad putem interneta, razgovore sa stručnjacima i godišnju konferenciju s nagradama. Pilot-projekt pokrenut je u školskoj godini 2020./2021. i u njemu su dosad sudjelovale stotine škola, učitelja i nastavnika te gotovo 10 000 učenika.

Izvor: <https://skolabuducnosti.stemi.education/>

Nedostatak kvalificiranog nastavnog osoblja u području STEM-a otežava razvoj STEM vještina.

U osnovnim i srednjim školama nedostaje kvalificiranog nastavnog osoblja za STEM (naročito za matematiku, fiziku i informatiku) zbog niskih plaća koje smanjuju interes za to zanimanje (Vlada Republike Hrvatske, NN 38/2024). Zapošljavanje nekvalificiranog nastavnog osoblja može utjecati na kvalitetu nastave (Erceg i dr., 2023.). Uvođenje stipendija za studente koji upisuju nastavnički studij u području STEM-a 2022. zaustavilo je pad broja upisa u taj studij. U svibnju 2025. u hrvatskim su školama bila zaposlena 144 nastavnika STEM-a koji su primili tu stipendiju³.

Iako je udio učenika upisanih u programe strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (SOO) u području STEM-a iznad prosjeka EU-a, udio učenika relativno je nizak.

U programima SOO-a srednje razine 41,4 % učenika je 2023. bilo upisano u područja STEM-a, što je iznad prosjeka EU-a (36,3 %), ali ispod cilja od najmanje 45 % na razini EU-a za 2030. Među njima je manje od petine učenika (17,4 %), što je iznad prosjeka EU-a (15,4 %), ali znatno ispod cilja od 25 % na razini EU-a do 2030.

Hrvatska nastoji unaprijediti obrazovanje uvođenjem umjetne inteligencije i novih tehnologija.

Tako je 2023. pokrenut projekt „BrAln”, financiran sredstvima iz ESF-a plus. Za istraživanje primjene digitalnih tehnologija koje se temelje na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju osigurano je 16 milijuna EUR. Cilj je tog projekta razviti kurikulum usmjeren na nove digitalne tehnologije i poboljšati digitalne kompetencije nastavnog osoblja i učenika. Projekt uključuje izradu sustava pametnih preporuka za poboljšanje ishoda učenja i potporu personaliziranom učenju te poticanje kritičkog mišljenja o etičkim i društvenim posljedicama primjene tehnologija umjetne inteligencije. Kurikulum je kao pilot-projekt uveden u školskoj godini 2024./2025. (Cedefop i ReferNet, 2025.a).

² Npr. STEMwave: <https://stemi.education/innovation-day-2024-marks-another-successful-stemwave-season-in-croatia/>.

³ Izvor: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

2. RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nakon velikih ulaganja u infrastrukturu sudjelovanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (RPOO) se povećava, no i dalje je nisko. U formalnu skrb za djecu 2024. bilo je upisano 30,2 % djece u dobi do tri godine (u odnosu na 39,3 % u EU-u), što je 0,6 postotnih bodova više nego 2023. i iznad nacionalnog cilja iz Barcelone za 2030. (29,9 %)⁴. Međutim, u formalnu skrb za djecu uključeno je samo 8,2 % djece mlađe od tri godine izložene riziku od siromaštva ili socijalne isključenosti⁵. U 2023. stopa sudjelovanja djece u dobi od tri godine do početka obveznog osnovnoškolskog obrazovanja bila je 85,7 %, što je 2,2 postotnih bodova više nego 2022., ali je i dalje među najnižim stopama u EU-u (prosjeak EU-a: 94,6 %). Postoje i regionalne razlike: ruralna područja teško zapošljavaju kvalificirano osoblje u RPOO-u (Svjetska banka, 2024.). Velikim ulaganjima u infrastrukturu RPOO-a od 2016. (uz potporu financijskih sredstava iz EU-a ili nacionalnih resursa) njegov se kapacitet znatno povećao. Sudjelovanje djece mlađe od tri godine od 2016. gotovo se udvostručilo, s 15,7 % na 30,2 %, a sudjelovanje djece starije od tri godine povećalo se za 15,2 postotna boda. Model državnog sufinanciranja, uveden u listopadu 2023., koji dopunjuje financiranje lokalnih vlasti znatno je povećao ukupne rashode za RPOO. Državno sufinanciranje 2024. je pokrivalo 29 % ukupnih rashoda za RPOO.

Radni uvjeti i plaće osoblja u RPOO-u i dalje se razlikuju ovisno o lokaciji, što utječe na privlačnost profesije. Unatoč novom modelu državnog financiranja, kojim se žele smanjiti razlike, i zakonskoj obvezi izjednačenja plaća odgojitelja i učitelja osnovnih škola⁶, i dalje postoje razlike u plaći i uvjetima rada ustanova RPOO-a koje imaju različite osnivače. Udruga odgojitelja zalaže se za to da država preuzme financiranje plaća odgojitelja kako bi se uklonile razlike jer brojne ustanove imaju poteškoća s ispunjenjem državnog pedagoškog standarda⁷ zbog nedostatka osoblja (Udruga Sidro, 2024.). Neki su sindikati ispregovarali kolektivni ugovor s osnivačima.

Odgojitelja i stručnog osoblja u RPOO-u i dalje je premalo, što negativno utječe na sudjelovanje djece s posebnim obrazovnim potrebama. Od 2023./2024. do 2024./2025. broj odgojitelja porastao je za 761 (CBS 2024.b i CBS 2025.). Upisne kvote za odgojitelje od 2019. do 2023. povećale su se sa 686 na 957 mjesta. Ipak, interes za upise opada od 2022., naročito za izvanredne studijske programe. Nepopunjenih mjesta 2022. bilo je 17 %, a 2023. taj se postotak povećao na 21,5 % (Domović i Drvodelić, 2024.). Ravnatelji ustanova RPOO-a ističu nedostatak stručnjaka kao što su edukatori-rehabilitatori⁸ i logopedi. Takva je situacija nepovoljna za djecu s posebnim potrebama koju treba upisati u RPOO jer je to često moguće samo ako ustanova ima dovoljan broj odgojitelja i stručnih suradnika. Nedostatak stručnog osoblja također može skratiti vrijeme koje djeca s posebnim potrebama dnevno provode u RPOO-u (Pravobraniteljica, 2024.).

Programi prekvalifikacija učitelja osnovnih škola u odgojitelje započeli su na pet sveučilišta. U svibnju 2024. u takve je programe bilo upisano 68 polaznika. Programi su namijenjeni učiteljima osnovnih škola koji su počeli raditi kao odgojitelji i trebaju se prekvalificirati u roku od dvije godine. Programi uključuju praktično stručno usavršavanje u ustanovama RPOO-a. Sudionici svoj studij mogu financirati putem vaučera financiranih u okviru nacionalnog plana za oporavak i otpornost (NPOO).



⁴ Eurostat: ILC_CAINDFORMAL.

⁵ Eurostat: ilc_caindform25b.

⁶ Zakon o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, članak 51. stavak 1.

⁷ Narodne novine 63/2008 i 90/2010.

⁸ Stručnjak koji prepoznaje poteškoće u razvoju djeteta, radi s djetetom te utvrđuje njegove posebne potrebe i nužne prilagodbe.

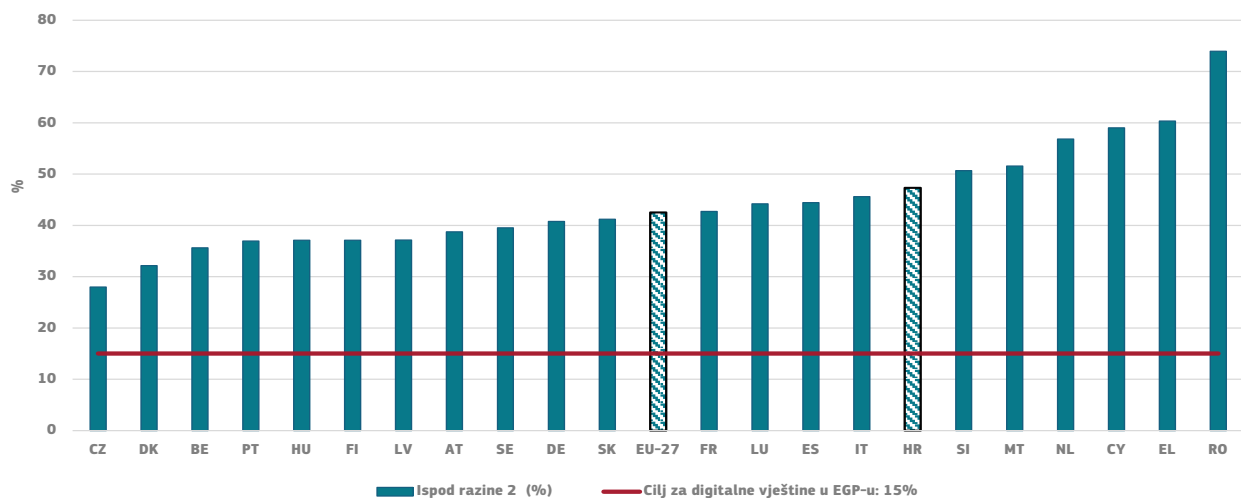
3. ODGOJ I OBRAZOVANJE U ŠKOLI I OSNOVNE VJEŠTINE

Matematika i digitalne vještine učenika ispod su prosjeka EU-a. Stopa slabih rezultata visoka je u matematici (32,9 % u odnosu na prosjek EU-a od 29,5 %), ali je ispod prosjeka EU-a u čitanju i prirodoslovlju (OECD, 2023.). Među učenicima u nepovoljnom položaju njih 15,8 % postiže dobre rezultate u barem jednoj osnovnoj vještini, što je ispod prosjeka EU-a (16,3 %). Među učenicima u povoljnom položaju taj je udio 51,1 % (u odnosu na prosjek EU-a od 59 %). Prema Međunarodnom istraživanju računalne i informacijske pismenosti (ICILS) iz 2023. čak 47 % učenika osmog razreda ne postiže osnovnu razinu digitalnih vještina, što je više od prosjeka EU-a (43 %) i predloženog cilja do 15 % na razini EU-a za 2030. To se ne podudara sa samoprijavljenim visokim digitalnim kompetencijama u DESI-ju za 2023. kod učenika u dobi od 16 do 19 godina (90,29 % s osnovnim ili boljim osnovnim digitalnim vještinama, u odnosu na prosjek EU-a od 66,49 %). Hrvatska je 2025. primila preporuku da osigura jače obrazovne temelje na svakoj razini, posebno za osnovne i STEM vještine, te da više ulaže u usavršavanje i prekvalifikaciju.

Iako učenici ne napuštaju obrazovanje u ranoj fazi, sve su češće odsutni s nastave. Stopa osoba koje su rano napustile školovanje i 2024. je ostala najniža u EU (2,0 %), dok je prosjek EU-a 9,3 %. Međutim, broj izostanaka s nastave u zadnjih se 10 godina znatno povećao. U osnovnim školama broj izostanaka povećao se za 69 % (s 46,1 izostanka po učeniku u školskoj godini 2013./2014. na 77,7 izostanaka 2023./2024.). U srednjim školama povećao se za 35,43 % (s 85,65 izostanaka po učeniku u školskoj godini 2013./2014. na 115,99 izostanaka 2023./2024.). Povećali su se samo opravdani izostanci, dok su se neopravdani smanjili, osobito u srednjim školama⁹.

Bilo bi korisno provesti dodatne mjere za zadovoljavanje potreba učenika s posebnim potrebama. Unapređenje kompetencija nastavnog osoblja osnovnih i srednjih škola kako bi nastavu bolje prilagodili djeci s posebnim potrebama jedno je od ključnih područja za poboljšanje. Prema novom Pravilniku o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima broj pomoćnika po razredu ograničen je na samo dva, bez obzira na to koliko je učenika s posebnim potrebama (Pravobraniteljica, 2024.).

Slika 2: Slabi rezultati u području digitalnih vještina prema ICILS-u



Izvor: Međunarodno udruženje za vrednovanje obrazovnih postignuća (IEA), ICILS, 2023.

⁹ https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiM2Q1NjVmZDEtMGUyMy00MDBiLTkzYWItYjBhMTA3MDFLOWUxliwidCI6JjJmTFJYmNjLWl3NjEtNDVKY1h0WY1LTRhYzc3ZTk0ZTFkNCIsImMiOjhh9_str.12

Sigurnost u školama postala je glavni prioritet. U prosincu 2024. bivši je učenik izvršio napad u školi u Zagrebu, u kojem je tragično stradao jedan učenik, a jedna učiteljica i još nekoliko učenika su bili ozlijeđeni. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donijelo je Protokol o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama (MZOM, 2025.) radi uvođenja novog postupka zaključavanja: vrata školske ustanove moraju biti zaključana tijekom radnog vremena škole, osim 30 minuta prije početka i 15 minuta nakon završetka nastave. Učenici ne smiju izlaziti iz škole za vrijeme malog odmora, a za vrijeme velikog odmora dopušten je izlazak u školsko dvorište. Roditelji i vanjski posjetitelji mogu ući samo na poziv ili uz prethodnu najavu u dogovoreno vrijeme. Provjera identiteta je obvezna, a za sigurnost školske ustanove potrebno je zaposliti posebno osposobljene zaštitare. Za školsku godinu 2025./2026. odobreno je zaposlenje 863 zaštitara.

Građanske vještine učenika općenito su dobre, ali je uočljiva razlika između spolova. Primjerenu razinu građanskog znanja 2022. imalo je 73,7 % učenika osmog razreda, što je iznad prosjeka EU-a od 63 %. Djevojčice postižu 32 boda više od dječaka, što je jedna od najvećih razlika između spolova u EU-u (prosjeak: razlika od 26 bodova). Građanski odgoj i obrazovanje poučava se kao međupredmetna tema. Ipak, pravobraniteljica za djecu primjećuje da djeca ne znaju svoja prava (Pravobraniteljica, 2024., str. 80.).

Sastavljene su smjernice za međupredmetne teme i nove predmete za pilot-projekt cjelodnevne škole. U okviru pilot-projekta cjelodnevne škole sastavljene su smjernice za provedbu svih sedam međupredmetnih tema u 1., 2., 5. i 6. razredu osnovne škole (MZOM, 2024.b). Smjernice nude konkretne primjere za uključivanje međupredmetnih tema u predmetne kurikulume i poticanje suradnje učitelja. Također pomažu prepoznati situacije u kojima se međupredmetne teme mogu uključiti u svakodnevnu nastavu s obzirom na različite resurse i uvjete u školama te predlažu fleksibilne modele prilagođene potrebama pojedinih škola. Ove smjernice mogu primjenjivati i sve ostale osnovne škole u Hrvatskoj. Sastavljene su smjernice i za provedbu kurikuluma novih predmeta koji su osmišljeni za projekt cjelodnevne škole: Društvo i zajednica, Praktične vještine, Prirodoslovlje, Informacijske i digitalne kompetencije i Svijet i ja (MZOM, 2024.a). Ove smjernice naglašavaju primjenu interaktivnih strategija iskustvenog učenja i međudisciplinarnih veza te pružaju primjere konkretnih ishoda učenja za svaki razred.

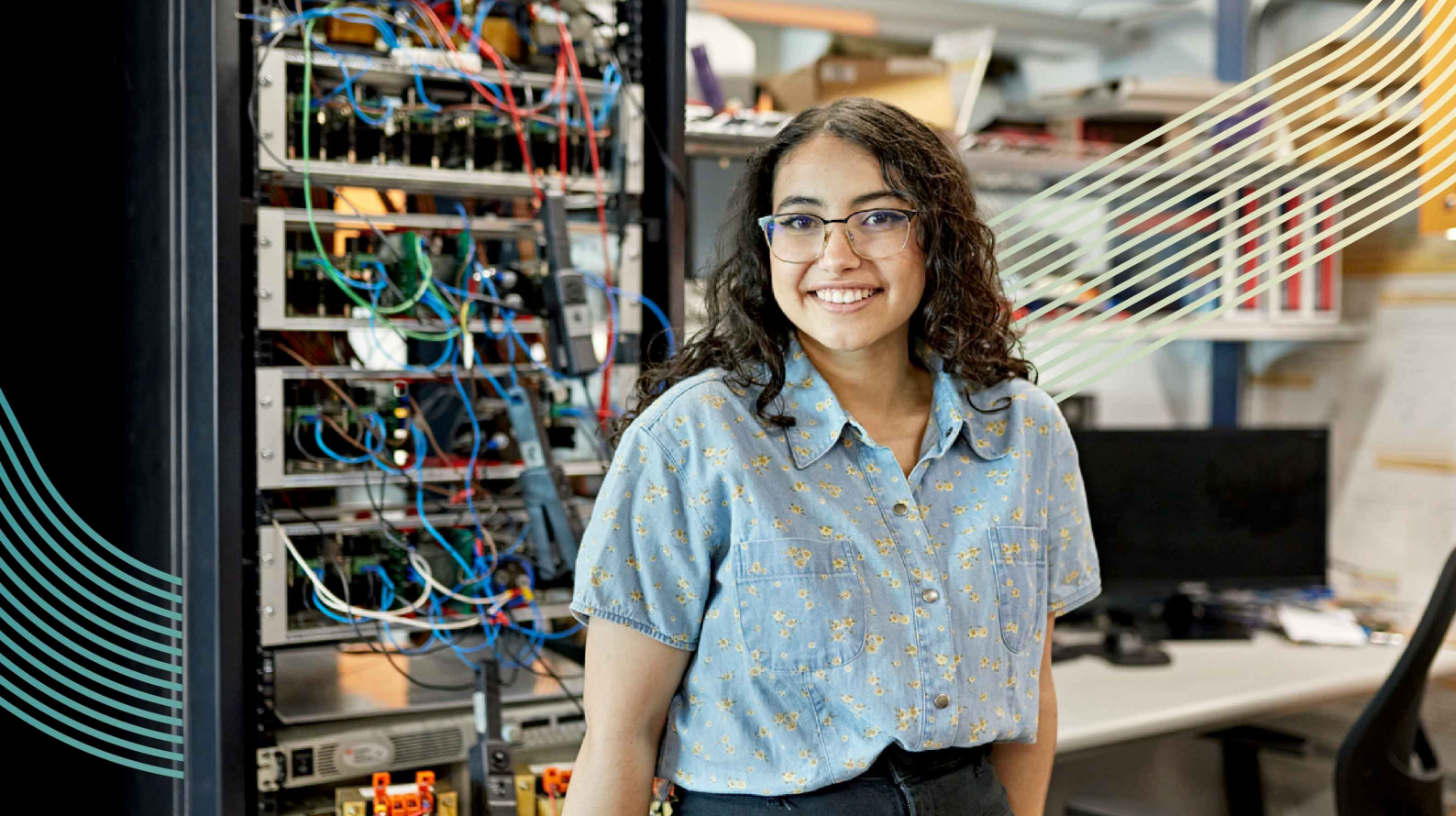


Prelazak osnovnih škola na jednosmjenski rad možda će se morati odgoditi dok se ne postigne daljnji napredak u razvoju relevantne infrastrukture.

Izvešće Državnog ureda za reviziju ukazuje na znatno kašnjenje ugovaranja infrastrukturnih projekata financiranih u okviru NPOO-a, a koji su nužni za prelazak na jednosmjenski rad. Potrebno je znatno ubrzati postupke kako bi se ulaganja u okviru NPOO-a mogla dovršiti do krajnjeg roka u kolovozu 2026. (Državni ured za reviziju, 2025.). Ministarstvo je objavilo da su u rujnu 2025. izdana 394 odobrenja (271 škola i 123 sportske dvorane), a više od 50 % bespovratnih sredstava dodijeljeno je za 104 osnovne škole i 79 sportskih dvorana. To ipak ne ispunjava potrebe: prema izvješću Državnog ureda za reviziju 619 osnovnih škola radi u više smjena, a 411 škola nema sportsku dvoranu. Kohezijska politika također podupire prelazak na jednosmjenski rad (122 milijuna EUR), ali poziv još nije objavljen.

Nedostatak nastavnog osoblja, pogotovo na područjima u nepovoljnom položaju, ugrožava kvalitetu obrazovanja. Tržište rada zasićeno je brojem učitelja nižih razreda obveznog obrazovanja, dok nastavnog osoblja kvalificiranog za predmetnu nastavu i dalje nedostaje, naročito za STEM predmete. Nedostatak nastavnog osoblja problem je i na udaljenim i slabo naseljenim područjima, slabo razvijenim područjima te područjima na kojima stanovništvo općenito ima niže razine obrazovanja. Sve to djeci dodatno otežava pristup kvalitetnom obrazovanju. U školama je potrebno i više psihologa, logopeda i drugog pomoćnog osoblja (Bakić i dr., 2024.).

Mjere za privlačenje visokokvalitetnih kandidata u učiteljsko zanimanje, motiviranje i zadržavanje postojećeg osoblja te poboljšanje modela profesionalnog razvoja za nastavno osoblje i ravnatelje mogle bi povećati kvalitetu nastave, ali i privlačnost zanimanja. Stručnjaci preporučuju izradu baza podataka za praćenje ponude i potražnje, broja nekvalificiranog nastavnog osoblja te stopa osipanja kako bi se lakše analizirao nedostatak osoblja i pružio uvid u stanje situacije (Domović i Drvodelić, 2024.).



4. STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE

Hrvatska nastavlja poboljšavati relevantnost SOO-a za tržište rada. Bilježi jedan od najvećih udjela polaznika srednjoškolskog obrazovanja koji su upisani u strukovne programe u EU-u (70,6 % u odnosu na 52,4 % u EU-u 2023.)¹⁰. Međutim, stopa zaposlenosti osoba koje su nedavno završile SOO i dalje je ispod prosjeka EU-a (75,7 % u odnosu na 80,0 % u EU-u 2024.)¹¹. Novi modularni kurikulum SOO-a uveden je u školskoj godini 2025./2026., a glavni mu je cilj uskladiti SOO s potrebama tržišta rada povećanjem udjela učenja temeljenog na radu u svim kvalifikacijama SOO-a (Cedefop i ReferNet, 2025.b). Sudjelovanje u učenju temeljenom na radu (samo 38,3 % osoba koje su 2024. završile strukovnu školu, u usporedbi sa 65,2 % u EU-u) nastoji se povećati pružanjem poticaja za polaznike i poslodavce. U učenju temeljenom na radu u poduzećima i obrtima 2024./25. sudjelovalo je više od 12 800 učenika. Sudjelovao je i velik broj poduzeća, njih čak 892. U razvoju je i nadzor podataka o tržištu rada uz potporu ESF-a plus kako bi se obrazovanje doista uskladilo s potrebama tržišta (Cedefop i ReferNet, 2025.c).

Za velike reforme hrvatskog sustava SOO-a potrebno je više podrške nastavnicima i više osposobljavanja nastavnika. Uz stalna nastojanja da se kurikulumi SOO-a usklade s tržištem rada, nastavnicima se osigurava intenzivirana edukacija kako bi se pripremili za reformu kurikuluma. Evaluacija pilot-projekta modularnih kurikuluma u lipnju 2024. pokazala je da su zadovoljni s mogućnostima samostalnog odabira sadržaja. Međutim, evaluacija je pokazala i da im je u prijelaznoj fazi potrebna stalna potpora i edukacija (Cedefop i ReferNet Hrvatska, 2024.). Stručno usavršavanje koje se nudi mentorima unutar poduzeća usklađeno je s novim modelom trajnog stručnog usavršavanja za nastavnike SOO-a i usmjereno na unapređenje pedagoških kompetencija. Stručno usavršavanje obuhvaća teme kao što su planiranje nastave, praćenje napretka učenika, vođenje motivacijskih razgovora s učenicima i poučavanje učenika s posebnim potrebama.

¹⁰ Eurostat: educ_uae_enra13. Srednja razina prosjeka EU-a odnosi se na kombinaciju srednjoškolskog obrazovanja i obrazovanja poslije srednjoškolskog koje nije tercijarno.

¹¹ Eurostat: edat_ifse_24.

5. VISOKO OBRAZOVANJE

Iako stopa stjecanja visokog obrazovanja raste, i dalje je ispod prosjeka EU-a, s razlikama prema spolu, regiji i razini urbanizacije. Udio osoba u dobi od 25 do 34 godine koje su 2024. završile visoko obrazovanje bila je 39,4 %, što je 0,6 postotnih bodova više nego 2023. To je još uvijek ispod prosjeka EU-a od 44,2 % i cilja EU-a od 45 %. Rodna razlika u korist žena jedna je od najvećih u EU-u te iznosi 20,5 postotnih bodova. Stopa mladih koji žive u gradovima i koji su završili visoko obrazovanje viša je za 21,9 postotnih bodova nego kod mladih koji žive na ruralnim područjima, a ta se razlika od 2023. povećala za 1,2 postotna boda¹². Velike su i regionalne varijacije, pri čemu je stopa stjecanja visokog obrazovanja u Gradu Zagrebu (56,8 %) više nego dvostruko veća od one u Panonskoj regiji (26,4 %)¹³. EFRR osigurava financijska sredstva (47,6 milijuna EUR) za studentske domove i tako studentima u nepovoljnom položaju olakšava pristup visokom obrazovanju. U programima mobilnosti 2023. sudjelovalo je tek 8,7 % osoba s diplomom, što je niže od prosjeka EU-a od 11,0 % i znatno ispod cilja od 23 % na razini EU-a za 2030. Instrument EU-a za tehničku potporu pomaže u praćenju napretka kroz studij i završetka studija među studentima te osmišljavanju politike za povećanje stopa osoba koje su završile visoko obrazovanje.

Neusklađenost visokog obrazovanja i potreba tržišta rada i dalje predstavlja problem. Stopa nezaposlenosti osoba koje su nedavno stekle kvalifikaciju u visokom obrazovanju (20 – 34 godine) 2024. bila je 85,9 % (EU: 86,7 %)¹⁴. Na zapošljivost utječe neusklađenost između potreba na tržištu rada i područja studija koje studenti odabiru. Najčešće se upisuju studiji društvenih znanosti (DZS, 2024.a), dok je prema preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje s obzirom na potrebe tržišta rada potrebno više mjesta na studijima prirodnih i tehničkih znanosti (HZZ, 2024.). To potvrđuje i istraživanje o zapošljivosti (AZVO, 2025.). Europski socijalni fond podupire mjere za poboljšanje zapošljivosti stažiranjem u suradnji s poslodavcima¹⁵.



Potpisivanje programskih ugovora s javnim sveučilištima kasni. Izmjenom zakona u listopadu 2022. programski ugovori uvedeni su kao nov način financiranja visokih učilišta i znanstvenih instituta. U međuvremenu su potpisani ugovori sa znanstvenim institutima i dva manja veleučilišta, ali ne i s javnim sveučilištima. Pregovori su započeli sa svih devet javnih sveučilišta, ali nisu završeni. Nezavisni sindikat znanosti i visokog obrazovanja izrazio je zabrinutost zbog mogućih kašnjenja ili nepotpisivanja ugovora i upozorio da bi takvi problemi mogli negativno utjecati na sustav visokog obrazovanja.

Digitalizacija sustava visokog obrazovanja napreduje. U tijeku je razvoj informacijskog sustava za registre u visokom obrazovanju, koji obuhvaća četiri registra. Dovršen je registar digitalnih diploma. Sadržava digitalne diplome izdane nakon 1. siječnja 2024. i podatke o diplomama izdanima do tog datuma a nakon 1. siječnja 1984. Radi se na registru studenata, zaposlenika javnih visokih učilišta i kandidata za upis na studijske programe (za javna i privatna visoka učilišta).

¹² Eurostat: edat_lfs_9913.

¹³ Eurostat: edat_lfse_04.

¹⁴ Eurostat: edat_lfse_24.

¹⁵ [Natječaji - Europski socijalni fond.](#)



6. VJEŠTINE I OBRAZOVANJE ODRASLIH

Hrvatska dobro napreduje u uklanjanju glavnih prepreka u području obrazovanja odraslih. Glavni je strukturni problem i dalje stopa sudjelovanja, koja je daleko ispod prosjeka EU-a (2022. je za odrasle u dobi od 25 do 64 godine bila 23,3 %, dok je prosjek EU-a 39,5 %) ¹⁶, osobito među niskokvalificiranim osobama, starijima, stanovnicima ruralnih područja i dugotrajno nezaposlenima. U zadnja četiri tjedna uočena su neka poboljšanja kod pokazatelja sudjelovanja. Od donošenja Zakona o obrazovanju odraslih 2021. Hrvatska je pokrenula nekoliko velikih reformi kako bi poboljšala sudjelovanje u obrazovanju odraslih. Glavni je instrument program vaučera pokrenut 2022., koji odraslima omogućuje pristup usavršavanju ili prekvalifikaciji u okviru akreditiranih programa za osposobljavanje, ima velik potencijal i ima za cilj preokrenuti negativan trend u obrazovanju odraslih. To je i čvrst temelj za uvođenje individualnih računa za učenje. Međutim, potrebno je još više angažmana kako bi se ostvario nacionalni cilj da do 2030. najmanje 55 % svih odraslih osoba svake godine sudjeluje u osposobljavanju. Hrvatska radi i na povećanju kvalitete i relevantnosti obrazovanja i osposobljavanja odraslih na tržištu rada. Kvalifikacije u obrazovanju odraslih usklađene su s potrebama tržišta rada zahvaljujući Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO). Iz projekta mapiranja vještina za zelenu i digitalnu tranziciju financiranog sredstvima ESF-a plus 2024. proizašao je i alat za razvoj programa u ta dva prioriteta područja ¹⁷, a dodatno mapiranje vještina povezanih sa STEP-om obavljeno je u okviru Mehanizma za poticanje talenata ¹⁸. Njegovi rezultati bit će osnova za mjere

koje podupire EFRR. Hrvatska je nedavno razvila metodologiju za priznavanje prethodnog učenja te smjernice za razvoj mikrokvilifikacija (Cedefop i ReferNet, 2025.d). Preostaje riješiti problem nedovoljne uključenosti poslodavaca u poticanje programa za razvoj vještina na radnom mjestu. Fragmentiranost upravljanja također nepovoljno utječe na napredak. Ipak, novi projekti s potporom ESF-a plus prilika su za rješavanje tih problema.

Nedavne promjene u politici ukazuju na znatan napredak u reformama na razini sustava i dobru usklađenost s prioritetima EU-a, uključujući uniju vještina. Program vaučera donekle je sličan EU-ovu konceptu individualnih računa za učenje, a razvoj mikrokvilifikacija i resursa za zelene i digitalne vještine usklađen je s prioritetima EU-a. Smjer hrvatske politike u skladu je s mnogim strateškim ciljevima EU-a, uključujući inkluzivan pristup, fleksibilne načine učenja i relevantnost za tržište rada. Inicijative politika svakako obećavaju, ali trebat će ih pažljivo pratiti i vrednovati kako bi se osigurala njihova djelotvornost. Među ključnim područjima koje treba pratiti su sudjelovanje poslodavaca, unapređenje pristupa obrazovanju za skupine u nepovoljnom položaju, razvoj pouzdanih mehanizama za prikupljanje informacija o vještinama te osiguravanje održivosti reformi i izvan ciklusa financiranja EU-a. Važno je i da reforme koje se provode budu bolje koordinirane među ministarstvima i da se pozornije prate kako bi se u Hrvatskoj ostvario puni potencijal *unije vještina*.

¹⁶ Eurostat: [Istraživanje o obrazovanju odraslih](#) – sudjelovanje u obrazovanju i osposobljavanju, ne uključujući vođeno osposobljavanje na radnom mjestu.

¹⁷ HZZ (n.d.). Katalog zelenih i digitalnih vještina. Dostupno na: <https://vjestine.hzz.hr/>.

¹⁸ https://ec.europa.eu/regional_policy/policy/communities-and-networks/harnessing-talent-platform/support-on-the-ground/pillar-1-pilot-project-11-regions-harness-talent_en.

IZVORI

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (2025.). *Rezultati petog nacionalnog istraživanja zapošljivosti diplomiranih studenata i studentica (2023.): Rad tijekom studija, mobilnost i plaće diplomiranih*. Zagreb. Preuzeto s: <https://www.azvo.hr/wp-azvo-files/uploads/2025/06/Rezultati-petog-nacionalnog-istrazivanja-zaposljivosti-diplomiranih-studenata-i-studentica-2023.pdf> (i povezane tablice na stranicama AZVO-a: *Zapošljivost studenata 2023. Rezultati istraživanja o zapošljivosti studenata koji su diplomirali akademske godine 2021./2022.* <https://www.studij.hr/zaposljivost-studenata-2023>)

Bakić, H., Galić, G., Štremfel, U. (2024.). *Iz Perspectives from Croatia. Empowering Teachers Across Europe to Deal with Social, Emotional and Diversity-Related Challenges*, 81. Preuzeto s: <http://idiprints.knjiznica.idi.hr/1158/1/2024%20Štremfel%2C%20Kozina%2C%20Vršnik%20Perše%2C%20Odak%2C%20Pikić%20Jugović%20et%20al..pdf>

Državni zavod za statistiku – DZS (2024.a). *Studenti upisani na stručni i sveučilišni studij u zimskom semestru ak. g. 2022./2023.* https://podaci.dzs.hr/media/arac4gkx/si-1726_studenti-u-akademskoj-godini-2022_2023.pdf

Državni zavod za statistiku – DZS (2024.b). *Kindergartens and other legal entities implementing preschool education programmes. Beginning of 2023/2024 pedagogic year*, Godina LXI., Zagreb, OBR-2024-1-1, ISSN 1334-0557, <https://podaci.dzs.hr/2024/en/76960>

Državni zavod za statistiku – DZS (2025.). *Kindergartens and other legal entities implementing preschool education programmes. Beginning of 2024/2025 pedagogic year*, Godina LXII., Zagreb, OBR-2025-1-1 – CORR, ISSN 1334-0557, <https://podaci.dzs.hr/2025/en/110328>

Hrvatski zavod za zapošljavanje – HZZ (2024.). *Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja*. https://www.hzz.hr/app/uploads/2024/12/preporuke_24-1.pdf

Cedefop i ReferNet Hrvatska (2024.). *Croatia: VET curricula reform in public consultation stage. National news on VET*

Cedefop i ReferNet (2025.a). *e-Schools: Digital transformation of education*. Croatia, Timeline of VET policies in Europe [internetski alat], <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/28270>

Cedefop i ReferNet (2025.b). *Dual education experimental programme*. Croatia, Timeline of VET policies in Europe [internetski alat], <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/28265>

Cedefop i ReferNet (2025.c). *CROQF portal*. Croatia, Timeline of VET policies in Europe [internetski alat], <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/28823>

Cedefop i ReferNet (2025.d). *Validation arrangements*. Croatia, Timeline of VET policies in Europe [internetski alat], <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/28790>.

Vlada Republike Hrvatske (2023.). *Digital Croatia Strategy for the period until 2032*. https://mpudt.gov.hr/UserDocsImages/RDD/SDURDD-dokumenti/Strategija_Digitalne_Hrvatske_final_v1_EN.pdf?lang=de

Vlada Republike Hrvatske (Narodne novine 38/2024). *Program politike „Put u digitalno desetljeće 2030.“*, Zagreb Izvornik: <https://mpudt.gov.hr/UserDocsImages//RDD/dokumenti//Program%20politike%20Put%20u%20digitalno%20desetlje%2C%204%87e2030.pdf>; Verzija na engleskom jeziku: <https://mpudt.gov.hr/UserDocsImages//RDD/dokumenti//National%20Roadmap%20for%20Digital%20Decade%20Policy%20Programme%202030.pdf>

Domović, V. i Drvodelić, M. (2024.). Teacher shortage in Croatia – a challenge for educational policy, initial teacher education and educational institutions. *European Journal of Teacher Education*, 48(1), 64–80. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2430251>

Erceg, N., L. Jelovica, V. Mešić, L. Nešić, I. Poljančić Beljan i P. Nikolaus (2023.). *Causes of the Shortage of Physics Teachers in Croatia*. *Education Sciences*, 13(8): 788–805. <https://doi.org/10.3390/educsci13080788>.

MZOM – Ministarstvo obrazovanja, znanosti i mladih (2024.a). *Smjernice za implementaciju kurikula nastavnih predmeta Društvo i zajednica, Praktične vještine, Prirodoslovlje, Informacijske i digitalne kompetencije i Svijet i ja*. Preuzeto s: <https://mzom.gov.hr/vijesti/smjernice-za-implementaciju-kurikula-nastavnih-predmeta-drustvo-i-zajednica-prakticne-vjestine-prirodoslovlje-informacijske-i-digitalne-kompetencije-i-svijet-i-ja/6308>

MZOM – Ministarstvo obrazovanja, znanosti i mladih. (2024.b). *Smjernice za implementaciju kurikula sedam međupredmetnih tema (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) za 1., 2., 5. i 6. razred osnovne škole*. Preuzeto s: <https://mzom.gov.hr/vijesti/6457>

MZOM – Ministarstvo obrazovanja, znanosti i mladih (2025.). *Protokol o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama*. <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Protokol/Protokol-za-0-i-SS-ver-2-1-2025.pdf>

OECD (2023.), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Pariz, <https://www.oecd.org/publications/pisa-2022-results-volume-i-53f23881-en.htm>.

Pravobraniteljica – Ured pravobraniteljice za djecu (2025.). Izvješće o radu pravobraniteljice za djecu za 2024. godinu <https://dijete.hr/hr/izvjesca/izvjesca-o-radu-pravobranitelja-za-djecu/>

Državni ured za reviziju (2025.). Izvješće o obavljenoj reviziji učinkovitosti: Korištenje sredstava raspoloživih iz Mehanizma za oporavak i otpornost u Republici Hrvatskoj. https://www.srednja.hr/app/uploads/2025/04/MEHANIZAM_ZA_OPORAVAK_I_OTPORNOST_izvjesce_drzavne_revizije_cjelodnevna_skola.pdf

Udruga SIDRO (2024.). *Poziv na suradnju i prijedlog inicijative za izmjene modela financiranja dječjih vrtića*. Preuzeto s: <https://udruga-sidro.hr/wp-content/uploads/2024/06/Poziv-na-suradnju-i-prijedlog-inicijative-izmjena-modela-financiranja-djecjih-vrtica.pdf>

Svjetska banka (2024.). *Croatia Systematic Country Diagnostic Update*. World Learning, Washington, D. C., Svjetska banka. <http://hdl.handle.net/10986/42378>

PRILOG: STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

[The structure of European education systems \(europa.eu\)](https://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/)

Izvor: Europska komisija / EACEA / Eurydice, Struktura europskih odgojno-obrazovnih sustava. Podaci i dijagrami Eurydicea, Rujan 2025.

Sva pitanja ili primjedbe pošaljite e-poštom na adresu:
EAC-MONITOR@ec.europa.eu



Kontakt s EU-om

Osobno

U cijeloj Europskoj uniji postoje stotine centara *Europe Direct*. Adresu najbližeg centra možete pronaći na internetu (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_hr).

Telefonom ili pismenim putem

Europe Direct je služba koja odgovara na vaša pitanja o Europskoj uniji. Možete im se obratiti:

- na besplatni telefonski broj: 00 800 6 7 8 9 10 11 (neki operateri naplaćuju te pozive),
- na broj: +32 22999696, ili
- putem obrasca: european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_hr.

Traženje informacija o EU-u

Na internetu

Informacije o Europskoj uniji na svim službenim jezicima EUa dostupne su na internetskim stranicama Europa (european-union.europa.eu).

Publikacije EUa

Publikacije EUa možete pregledati ili naručiti preko internetske stranice op.europa.eu/hr/publications. Za više primjeraka besplatnih publikacija obratite se svojoj lokalnoj službi *Europe Direct* ili dokumentacijskom centru (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_hr).

Zakonodavstvo EUa i povezani dokumenti

Za pristup pravnim informacijama iz EUa, uključujući cjelokupno zakonodavstvo EUa od 1951. na svim službenim jezičnim inačicama, posjetite internetske stranice EUR-Lexa (eur-lex.europa.eu).

Otvoreni podaci EUa

Portal data.europa.eu omogućuje pristup otvorenim podatkovnim zbirkama iz institucija, tijela i agencija EUa. Zbirke se mogu besplatno preuzimati i ponovno uporabiti u komercijalne i nekomercijalne svrhe. Putem portala moguć je i pristup mnoštvu podatkovnih zbirki iz europskih država.



Ured za publikacije
Europske unije